



Сборник материалов по реализации проекта «Лестница успеха»



Вологда

2023



Сборник содержит обобщение опыта работы по итогам реализации пилотного проекта «Лестница успеха», сценарии мероприятий, целевой группой которых являются воспитанники «группы риска». Сборник представляет интерес для специалистов социальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Вологда, 2023 г. - 36 с.

Авторский коллектив:

Жданова Е.Н., педагог-организатор БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»

Елисеева И.П., старший воспитатель БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»

Лапухина В.Н., психолог БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»

Денисовская В.В., социальный педагог БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»

Костромина А.Ю., музыкальный руководитель БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»

Рецензент

Л.Н.Пшеничникова, директор БУ СО ВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»

Оглавление

Профилактика правонарушений и самовольных уходов воспитанников БУ СО ВО «ВЦПД, «Флагман» в рамках реализации пилотного проекта «Лестница успеха»	
<i>Елисеева Ирина Павловна, старший воспитатель</i>	4
Организация досугового пространства в рамках реализации проекта «Лестница успеха»	
<i>Жданова Екатерина Николаевна, педагог-организатор</i>	7
Организация физкультурно-оздоровительной работы в БУ СО ВО «ВЦПД, «Флагман» в рамках реализации проекта «Лестница успеха»	
<i>Сидорова Наталья Борисовна, инструктор по физической культуре</i>	10
Работа психолога с детьми «группы риска» в рамках клуба «Подросток»	
<i>Лапухина Вера Николаевна, психолог</i>	12
Реализация программы по правовому воспитанию несовершеннолетних «Я –законопослушный гражданин»	
<i>Денисовская Валерия Владимировна, социальный педагог</i>	15
Профессиональное определение детей, оставшихся без попечения родителей	
<i>Сажина Нина Геронтьевна, воспитатель</i>	18
Памятка. Как педагогу взаимодействовать с воспитанником «группы риска»?	
<i>Чащина Людмила Викторовна, воспитатель</i>	21
Памятка воспитателям от ребенка	
<i>Бабко Ирина Сергеевна, воспитатель</i>	22
Сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной Дню Победы «Война глазами детей»	24
Сценарий акции «Право на счастье», посвящённой Международному дню защиты детей	28
<i>Костромина Анжелла Юрьевна, музыкальный руководитель</i>	
Конспект занятия по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Волшебная копилка»	
«Изготовление картины в технике «Кинусайга»	
<i>Малкова Татьяна Алексеевна, инструктор по труду</i>	32

**«Итоги реализации пилотной площадки Департамента социальной защиты населения
Вологодской области «Лестница успеха»**

**Профилактика правонарушений и самовольных уходов воспитанников БУ СО
ВО «ВЦПД, «Флагман» в рамках реализации пилотного проекта «Лестница успеха».**

***Елисеева Ирина Павловна,
старший воспитатель***

В течение трёх лет, в период с марта 2020 года по март 2023 года, наше учреждение являлось пилотной площадкой Департамента социальной защиты населения Вологодской области по реализации проекта «Лестница успеха».

На январь 2020 года в учреждении проживало 26 воспитанников «группы риска» (из них 13 воспитанников - возвращены из замещающих семей), у которых часто наблюдалось искаженное или суженное представление о мире, имелись эмоционально-волевые нарушения, была снижена отзывчивость. Им свойственна замкнутость, отчужденность, занижена самооценка, высокий уровень личностной и ситуационной тревожности; посттравматические стрессы и расстройства; утрата веры в себя, в будущее, чувство безнадежности. Дети допускали систематические пропуски в школе, имели опыт употребления ПАВ. При поступлении в учреждение многие воспитанники уже состояли на различных профилактических учетах.

Из 26 воспитанников «группы риска»:

- 6 воспитанников – склонных к самовольным уходам из учреждения;
- 20 воспитанников – склонных к совершению правонарушений;

По гендерному составу: 8 девочек и 18 мальчиков;

По возрастному составу:

- 9 лет – 1 чел.;
- 12 лет – 1 чел.;
- 14 лет – 2 чел.;
- 15 лет – 5 чел.;
- 16 лет – 5 чел.;
- 17 лет – 12 чел.

Проблема предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков остро стоит в условиях всех центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Организация социально полезного досуга – это составляющий элемент реабилитационной работы. Преодолеть последствия депривации легче, если увлечь каждого ребенка разнообразной, досуговой деятельностью, раскрывающей его возможности, способствующей его личностному росту. От того, чем занимается подросток в свободное время и как организует свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, ценностных ориентаций, потребностей, отчасти предопределяет его положение в обществе.

В связи с этим возникла необходимость создания проекта «Лестница успеха». Данный проект предполагал организацию социально полезного реабилитационного досуга с использованием инновационных методов работы в области реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих девиантные и делинквентные формы поведения. Это позволило преодолеть последствия депривации, увлечь подростка разнообразной досуговой деятельностью, раскрывающей его возможности, способствующей его личностному росту, предупредить самовольные уходы.

Цель проекта: улучшение качества сопровождения детей «группы риска» через организацию нового формата реабилитационного досугового пространства в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Задачи:

1. Диагностика проблем личностного и социального развития детей целевой группы, выявление их интересов и склонностей.

2. Создание системы социально-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, с учетом их интересов, способностей и состояния здоровья, способствующей успешной социализации посредством внедрения инновационных технологий.

3. Снижение количества правонарушений и самовольных уходов из учреждения, совершенных детьми «группы риска».

Проект включает в себя различные направления: социально-правовое воспитание, военно-патриотическое, семейно-половое воспитание, профилактика ЗОЖ, культурно-эстетическое и духовно-нравственное развитие, профориентация, коррекция интеллектуально-познавательной досуговой деятельности.

На первом этапе реализации проекта была разработана нормативная база и документация.

Для специалистов, участвующих в реализации проекта и воспитателей, проведен обучающий семинар «Общение с подростками с девиантным поведением: психологические аспекты (от взаимных обвинений к конструктивному общению)» с привлечением психолога БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Также проведена диагностика досуговых интересов воспитанников «группы риска», направленная на выявление потребностей детей.

По результатам диагностики воспитанники были разделены на две целевые группы: первая группа с направленностью на развитие творческих способностей, занимались у музыкального руководителя и инструктора по труду; вторая – на спортивные достижения, посещали занятия инструктора по физической культуре.

На каждый день с понедельника по воскресенье была разработана сетка занятости целевой группы.

Сетка занятости в рамках проекта «Лестница успеха»:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Музыкальная палитра Волшебная копилка (1 группа)	Спортивный калейдоскоп (2 группа)	Музыкальная палитра Волшебная копилка (1 группа)	Проведение цикла занятий по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»	Организация деятельности и работа тренинговой группы «Подросток» (2 и 4 неделя месяца - 1 группа)	Организация и проведение культурно-анимационных мероприятий (1 и 3 неделя месяца)	Организация спортивно - оздоровительных мероприятий с целевой группой проекта (2 и 4 неделя месяца)

Проведение цикла занятий военно-патриотического профиля «Патриот» (2 группа)	Проведение цикла занятий военно-патриотического профиля «Патриот» (1 группа)	Спортивный калейдоскоп (2 группа)	Организация деятельности и работа тренинговой группы «Подросток» (1 и 3 неделя месяца – 2 группа)	Проведение цикла занятий по правовому просвещению «Я-законопослушный гражданин» (1 неделя месяца – 1 группа; 3 неделя месяца - 2 группа)	Организация деятельности и «Бюро туризма и путешествий» (1 раз в квартал)	Мероприятия в рамках Клуба выходного дня
---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

На втором, основном этапе реализации проекта проводились циклы занятий: военно-патриотического профиля, по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии», правовой грамотности; групповые занятия с детьми: «Музыкальная палитра», «Волшебная копилка», «Спортивный калейдоскоп»; организовывалась деятельность «Бюро туризма и путешествий».

Психологом была организована деятельность Клуба «Подросток». Также воспитанники вовлекались в культурно-анимационные, спортивно - оздоровительные мероприятия, участвовали в городских и областных мероприятиях, конкурсах и проектах.

За 3 года в реализацию проекта включено 49 воспитанников «группы риска»:

- 12 воспитанников – склонных к самовольным уходам из учреждения;
- 37 воспитанников – склонных к совершению правонарушений.

Из них: 38 чел. — занимались рукоделием на занятиях у инструктора по труду, 20 чел. — посещали цикл занятий у музыкального руководителя и 37 чел. — занимались с инструктором по физической культуре.

Также на втором этапе для повышения педагогической компетентности проводилось обучение воспитателей и специалистов:

- психологом ЦВСНП УМВД России по ВО проведен Курс занятий «Организация эффективного взаимодействия с несовершеннолетними», в которых приняли участие 22 воспитателя учреждения;
- в апреле 2022 года медицинским психологом «Центр планирования семьи и репродукции г. Вологды» Духовой О.Б. проведен обучающий семинар «Особенности психофизического развития детей и подростков»;
- в апреле 2022 года для воспитателей и специалистов проведен семинар по теме «Работа с детьми «группы риска» в условиях Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей».

Повышение уровня образования педагогов учреждения также осуществлялось через прохождение курсов повышения квалификации, стажировок, работы методического объединения.

Хочется отметить, что с декабря 2022 года с воспитанниками учреждения, имеющими отклонения в поведении, суицидальными наклонностями организованы тренинговые занятия психологами Московского университета по программе психологической поддержки детей.

На третьем, заключительном этапе в ноябре 2022 года проведен мониторинг эффективности реализации проекта; разработан сборник с информационно-методическими материалами по работе с детьми «группы риска». Реализация проекта позволила:

- вовлечь воспитанников «группы риска» в социально полезную реабилитационную досуговую деятельность;
- удовлетворить разнообразные дополнительные запросы детей во внеурочной деятельности;
- сформировать у воспитанников направленность на здоровый образ жизни.

Также у воспитанников целевой группы повысился уровень представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Они обучились навыкам социально одобряемого поведения в обществе.

Реализация проекта способствовала установлению межведомственного взаимодействия с организациями системы профилактики безнадзорности (ОП №1 г. Вологды, УФМС России по Вологодской области), общественными организациями по профилактике противоправного поведения воспитанников «группы риска», а также с организациями дополнительного образования города.

Результаты проекта:

- 70 % детей «группы риска» приобрели опыт социально значимой, одобряемой деятельности;
- 89 % воспитанников обучены социально приемлемым формам поведения и самостоятельному поиску новых видов деятельности (альтернативное поведение);
- на 48% произошло снижение случаев самовольных уходов, совершенных воспитанниками из учреждения (2019 г. - 88 случаев; 2022 г. – 46 случаев);
- на 75% снизилось количество воспитанников, совершающих самовольные уходы (2019 г. - 36 чел.; 2022 г. – 9 чел.);
- на 47% снизилось количество правонарушений, совершенных воспитанниками учреждения (2019 г. – 75 правонарушений; 2022 г. – 40);
- на 54% снизилось количество воспитанников, совершивших правонарушение (2019 г. – 24 чел.; 2022 г. – 11 чел.);
- на 31% снизилось количество детей «группы риска» (2019 г. - 26 чел.; 2022 г. – 18 чел.).

Последнее, что хотелось бы отметить. В 2020 году проект «Лестница успеха» нашим учреждением представлен на областном конкурсе проектов «Линия защиты». Организатором конкурса являлся Департамент социальной защиты населения Вологодской области. Получен Диплом за I место в номинации «Профилактика самовольных уходов детей из семей и детских организаций с круглосуточным пребыванием».

Организация досугового пространства в рамках реализации проекта «Лестница успеха»

***Жданова Екатерина Николаевна,
педагог-организатор***

Организация досугового пространства в рамках реализации проекта «Лестница успеха» была ориентирована на широкий спектр познавательных потребностей и интересов подростков и включала в себя 8 основных блоков разного направления. Это:

- цикл занятий военно-патриотического профиля «Патриот»;
- цикл занятий по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»;
- цикл групповых занятий с детьми «Музыкальная палитра»;
- цикл занятий по ручному труду;
- цикл групповых занятий с воспитанниками «Спортивный калейдоскоп»;
- организация деятельности «Бюро туризма и путешествий»;
- организация и проведение культурно-анимационных мероприятий с целевой группой проекта.
- участие в городских и областных мероприятиях, конкурсах и проектах.

Цикл занятий военно-патриотического профиля «Патриот». В данном направлении за три года реализации проекта проведено около 700 мероприятий, направленных на формирование нравственно-патриотических качеств воспитанников: онлайн - экскурсии, тематические воспитательные и музыкальные часы, викторины, спортивные мероприятия, квесты, конкурсы рисунков, просмотры и обсуждение художественных и документальных фильмов, мастер-классы, творческие мастерские, праздничные мероприятия и тематические занятия к историческим и памятным датам календаря, Уроки мужества к Дню защитника Отечества и Дню Победы с участием приглашенных гостей – участников боевых действий, участие в патриотических акциях, конкурсах, фестивалях, проектах и военно-патриотических сборах и т. д.

Четверо воспитанников «группы риска» входят в состав юнармейского отряда «Флагман», функционирующего в учреждении и принимают участие в мероприятиях Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Вологда, а именно: участие в проекте «Юнармейский кинозал» муниципального штаба «ЮНАРМИЯ» Вологды, участие во встречах с участниками боевых действий, участие в Спартакиаде на Кубок Мэра города Вологды «Юнармейская доблесть» и Федеральной программе «Знаю Россию», участие во Всероссийской акции «Сердце Защитнику» и др.

В рамках цикла занятий по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии» организованы экскурсии на предприятия (ОАО «Сбербанк», в Управление пенсионного фонда Российской Федерации в г. Вологде, в отделение ЗАГС по г. Вологде и Вологодскому району, БУЗ ВО «Вологодская городская больница №2», ООО «Машиностроительный завод «БакорМаш» и т.д.).

Организованы встречи с интересными людьми, диспуты, беседы, конкурсы рисунков, плакатов, кулинарные и творческие мастер-классы (в т.ч. в рамках взаимодействия с УМВД России по г. Вологде, с [ПиццаФабрика Вологда](#) | [Пицца Роллы Вок](#) и др.) и т.д. В рамках реализуемого проекта «Шаг в профессию», при поддержке Благотворительно Фонда «Северная корона» г. Москва, 7 воспитанников «группы риска» получают на базе учреждения профессиональную подготовку по дополнительной программе профориентационной направленности «Повар», «Пользователь ПК», «Кружевница».

В сентябре 2021г. и 2022 г. 3 воспитанника «группы риска» приняли участие в областном фестивале профессиональных достижений «Моя профессия – самая лучшая!» в г. Великий Устюг (2021г.) и в г. Харовск (2022г.), завоевав Дипломы Победителей в номинациях «Открытие новых профессиональных перспектив» и «Успешная популяризация профессии».

С целью занятости и профориентационного самоопределения воспитанников в учреждении организована работа более 30 творческих мастерских, кружков, спортивных секций. Кроме того, дети посещают бассейн и каток «Динамо», тренажерный зал в спортивном комплексе «Fitness Life», секцию «Капозйра» в ФСК «Юбилейный» и т.д.

В рамках цикла групповых занятий с детьми «Музыкальная палитра» музыкальным руководителем проведено более 240 занятий (мероприятий). Этому способствовала организация музыкальным руководителем кружковой и студийной работы внутри учреждения: школа игры на гитаре – 6 чел.; вокальная студия «Созвучие» - 5 чел.; декламация и художественное слово – 9 чел.

Воспитанники, участники проекта, привлекались к подготовке и проведению праздничных мероприятий (в том числе и в качестве ведущих) в соответствии с планом воспитательной и реабилитационной работы учреждения. Например, праздничные мероприятия к Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, к Дню Победы, к Дню рождения Центра, к Дню матери, к акции «Право на счастье» и т.д. Также, подростки приняли участие в 21 конкурсе в номинации «Вокал».

Организовывались циклы занятий по ручному труду. С целью успешной социально - трудовой подготовки воспитанников центра помощи к самостоятельной жизни в рамках творческих мастерских учреждения проходило освоение ребятами навыков ручного труда.

Подростки посещали занятия выборочно, в зависимости от вида деятельности, особенно их привлекали такие виды творчества, как выпиливание ручным лобзиком и выжигание по дереву.

За отчетный период данное направление охватило 38 воспитанников «группы риска». С подростками проведено более 350 занятий. Ребята приняли участие в 60 творческих конкурсах разного уровня.

В рамках групповых занятий с воспитанниками «Спортивный калейдоскоп» инструктором по физической культуре проведено более 280 занятий (мероприятий).

Вся физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа проводилась на базе учреждения и в тесном сотрудничестве с различными организациями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта:

- тренажёрный зал «Фитнес лайф»;
- физкультурно-спортивный центр г. Вологды (юные футболисты центра играют в большом игровом зале в мини-футбол);
- плавательный бассейн «Динамо»;
- Дворец спорта «Юбилейный» - занятия капоэйрой;
- Ледовый каток «Динамо» - катание на коньках;
- стадион «Динамо» - игра в футбол;
- в каникулярное время воспитанники посещали «Боулинг-ключ» и «Ледовую арену», развлекательный центр «КУБ».

Для укрепления здоровья и физического развития воспитанников по интересам, создана центральная секция ОФП (общей физической подготовки), где занимающиеся знакомятся с наиболее популярными и доступными видами спорта. В неё включены: физкультурно-оздоровительные занятия плаванием, на тренажерах в зале и на улице, спортивные игры (футбол, пионербол, бадминтон, настольный теннис, дартс, турниры по шашкам и шахматам), подвижные игры, коллективное катание на коньках и выезды на лыжах.

В рамках деятельности «Бюро туризма и путешествий» организованы экскурсии в Музей МВД Вологодской области; в Музейно-творческий центр народного художника России В.Н. Корбакова; в Краеведческий музей, в Мастерскую Пантелеева, в Музей рыболовства; в БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида», в Контактный зоопарк «Деревенька»; в Музей УФСИН; в Музей Дом Петра I; в Ботанический сад и др. Организованы тематические прогулки по Набережной р. Вологда, в Кремлевский парк, по Бульвару Пирогова и т.д.; выходы к архитектурным и историческим достопримечательностям города.

Состоялись экскурсионные поездки в с. Сизьма Вологодской области, в с. Кукобой Ярославской области, в гости к Бабе Яге, в п. Шексну на Кондитерскую фабрику «АтаАг», в г. Москву на экскурсию по городу и на спектакль в театр «Модерн».

Проведение таких мероприятий способствовало укреплению микроклимата в детском коллективе, формированию направленности на здоровый образ жизни, развитию эмоциональной сферы воспитанников, расширению знаний детей о Вологодском крае.

С целью снятия эмоционального напряжения, занятости по интересам, развития кругозора и общечеловеческих ценностей, получения положительных эмоций организовывались и проводились культурно-анимационные мероприятия с целевой группой проекта.

В данном направлении проведено более 800 мероприятий с воспитанниками «группы риска», направленных на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное, физическое, эстетическое воспитание детей. Это: экскурсии, тематические воспитательные, интеллектуальные часы, викторины, спортивные мероприятия, квесты, конкурсы рисунков, просмотры и обсуждение художественных и документальных фильмов, творческие и кулинарные мастер-классы, творческие мастерские, посещение театров, кинотеатров, библиотек и т.д.

В течение всего периода реализации проекта воспитанники принимали активное участие в городских и областных мероприятиях, конкурсах и проектах.

Участие в акциях: Всероссийская благотворительная акция «Согревая сердца», акция «Право на счастье», приуроченная к Дню защиты детей; «Моя не малая Родина», приуроченная к всемирному дню окружающей среды; Всероссийская акция #СТОПВИЧСПИД, Международная просветительская акция #БольшойЭтнографическийДиктант, областная акция «Курьеры безопасности», региональная акция «Спасибо, доктор» и др.

Воспитанники активно участвовали в мероприятиях таких проектов, как: экологический проект «Экология. Творчество. Дети» (2021 год), военно - патриотический проект Волонтерской Роты Боевого Братства «История за партой и в поле», «Война глазами детей» (в рамках года памяти и скорби – 2020 год), «Живая нить традиций» (Сохранение культурного наследия русского народа посредством приобщения воспитанников к народной традиционной культуре – 2022 год); социальный проект «Мы вместе»; «Творческая мастерская «Северная корона» (БФ «Северная корона» г. Москва) и т.д.

Для повышения уровня социализации, интеллектуального уровня и развития творческих способностей, воспитанники «группы риска» принимали участие и побеждали в конкурсах, фестивалях, акциях и проектах различного уровня:

городской уровень – 23 конкурса;

областной уровень – 22 конкурса;

всероссийский и международный уровень – 32 конкурса.

Участие воспитанников в данных мероприятиях способствовало формированию личной ответственности и сопричастности к общему делу, ребята получили навыки работы в команде.

Таким образом, реализация основных направлений проекта позволила вовлечь воспитанников в социально полезную реабилитационную досуговую деятельность, удовлетворить разнообразные дополнительные запросы детей во внеурочной деятельности и сформировать у воспитанников направленность на здоровый образ жизни.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в БУСОВО «Вологодский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман» в рамках реализации проекта «Лестница Успеха»

*Сидорова Наталья Борисовна,
инструктор по физической культуре*

В наш центр поступают дети и подростки с негативным отношением к школе, к воспитательному процессу, к нормам морали, к коллективу сверстников. Обнаруживаются пробелы в нравственном, умственном и волевом развитии, которые делают психику болезненной (нездоровые потребности, обострённое самолюбие). Воспитанники, имеющие признаки девиантного поведения попадают в «группу риска». Но как вследствие неблагоприятного детства, у многих детей наблюдаются нарушения в поведении и отклонения в эмоционально-волевой сфере, низкий самоконтроль, высокая тревожность, раздражительны, обидчивость, вербальная агрессивность, недостаточный уровень физического развития и физической подготовленности.

Данные мониторинга здоровья показывают, что в центре практически нет здоровых детей, что связано с неблагоприятной наследственностью. Детей с 1 и 2 группой здоровья нет. Остальные дети – с 3 и 4 группой здоровья. Имеются также дети с 5 группой здоровья. Поэтому физическая культура в организации досуга детей «группы риска» в нашем центре занимает одно из ведущих мест.

При организации физкультурных занятий обязательно учитываю индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья и физической подготовленности. Содержание

физкультурных занятий и их сочетание с оздоровительными мероприятиями нацелены и направлены на оздоровление, посильную нагрузку, формирование положительных эмоций, развитие и повышение двигательной активности, свободное и непринуждённое взаимопонимание детей и взрослых.

В целях оптимизации процесса физического развития и воспитания координирую работу в тесном сотрудничестве с коллегами. Считаю, что только в результате совместной работы общими усилиями инструктора по физической культуре, педагога – организатора, медицинского персонала, психолога, педагогов-воспитателей, добьёмся осмысления детьми и подростками ценности здоровья и ежедневных занятий физкультурой и спортом.

Главные цели в работе инструктора по физической культуре:

- выявить интересы, склонности и способности воспитанников двигательной деятельности и реализовать их через систему физкультурно-оздоровительной работы;
- создать благоприятные условия для оздоровления и укрепления здоровья детей, вовлечение их в занятия физической культурой.

Важно уточнить: не к спорту, а именно к физкультуре с учетом особенностей здоровья детей.

Задачи:

- приобщать воспитанников к здоровому образу жизни;
- способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры;
- развивать физические качества (быстроту, ловкость, гибкость, силу, координацию движений);
- повышать активность и общую работоспособность;
- формировать интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать выработку у детей привычки соблюдения режима дня, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.

В центре для этого создана удовлетворительная материальная база: имеется тренажёрный зал (шведские стенки, гимнастические скамейки и маты), стол для игры в настольный теннис, на территории центра оборудованы волейбольная и баскетбольная площадки, гимнастический городок, установлены уличные тренажёры.

Для повышения активности и обогащения движений на занятиях есть в наличии спортивный инвентарь: лыжи, коньки, мячи, скакалки, обручи, туннели и др.

Всё это повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех основных движениях в помещении и на улице.

Вся физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа проводится на базе центра и в тесном сотрудничестве с различными организациями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта:

- тренажёрный зал «Fitness life»;
- физкультурно-спортивный центр г.Вологды (юные футболисты центра играют в большом игровом зале в мини-футбол);
- плавательный бассейн «Динамо»;
- Дворец спорта «Юбилейный» - занятия капоэйрой ;
- Ледовый каток «Динамо» - катание на коньках;
- стадион «Динамо» - игра в футбол;
- В каникулярное время воспитанники посещают «Боулинг-клуб» и «Ледовую арену», развлекательный центр «Куб».

Вся планируемая работа осуществляется в соответствии с основной программой «Физкультурно-оздоровительная работа по реабилитации и укреплению здоровья».

В самом начале провожу вводное анкетирование воспитанников для того, чтобы узнать интересы и отношение подростков к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни. Результаты показали, что 86% из числа опрошенных отдадут предпочтение развлекательной физкультурной деятельности и отдыху. Абсолютными лидерами предпочтений оказались футбол, плавание, занятия ОФП, настольный теннис.

Для укрепления здоровья и физического развития воспитанников по интересам, создана центральная секция ОФП (общей физической подготовки), где занимающиеся знакомятся с наиболее популярными и доступными видами спорта. В неё включены: физкультурно-оздоровительные занятия плаванием, на тренажерах в зале и на улице, спортивные игры (футбол, пионербол, бадминтон, настольный теннис, дартс, турниры по шашкам и шахматам, подвижные игры, коллективное катание на коньках и выезды на лыжах).

Для оздоровления и активного отдыха проводятся Недели здоровья, «Дни здоровья» с выездом на природу, оздоровительно-развивающие развлечения, спортивно-массовые мероприятия, игровые соревнования, конкурсы, спортивные часы, в программу которых входили спортивные и подвижные игры, шашечно-шахматные турниры, конкурс - игровые программы, полосы препятствий, игры по станциям, катание на роликах, скейтах, самокатах и многое другое.

Для повышения спортивного мастерства организуются занятия в кружках, участие в соревнованиях различного уровня.

Таким образом через разные формы работы осуществляется комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной деятельности, что является главным условием улучшения показателей состояния здоровья и физической подготовленности подростков.

С целью получения информации об уровне физической подготовленности каждого воспитанника провожу мониторинг ОФП «Выиграй сам у себя». Результаты диагностики являются ориентиром в работе для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий.

О занятиях физкультурой и спортом, вопросах здоровья, пользе физических упражнений дается информация для подростков в доступной и интересной форме, чтобы ребенок занял активную, осмысленную позицию по отношению к себе и своему здоровью.

Физкультурные – оздоровительные мероприятия, учебно-тренировочные занятия, проводимые под контролем и непосредственном участии инструктора по физической культуре обеспечили освоение программы «Физкультурно-оздоровительная работа по реабилитации и укреплению здоровья». Вооружили воспитанников навыками по сохранению и укреплению здоровья. Выработали убежденность в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни.

По результатам проделанной работы:

- у 80% подростков наблюдается повышенный интерес и потребность к занятиям физической культурой;
- у 76% воспитанников отслеживается развитие двигательной активности и положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности;
- у 86% целевой группы отмечается позитивная и успешная мотивация на активный, здоровый образ жизни.

Работа психолога с детьми «группы риска» в рамках Клуба «Подросток»

*Лапухина Вера Николаевна,
психолог*

Цель Клуба: формирование качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни.

Задачи:

- развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации;
- развитие социальных умений и социальной активности подростков;

- развитие жизненных умений;
- развитие адаптационных способностей;
- развитие познавательных способностей и креативности;
- позитивное программирование будущего;
- творческое структурирование свободного времени;
- создание альтернативного круга общения и интересов;
- удовлетворение ведущих психологических потребностей подростка;
- стабилизация эмоционального состояния.

Целевая группа: подростки «группы риска», склонные к самовольным уходам и правонарушениям.

В начале деятельности составлен план работы Клуба. Вся работа разделена на этапы.

Этапы реализации работы Клуба:

1. Раздел «Я – Личность»

Воспитанники учились понимать себя и других. Одна из задач подросткового возраста понять кто ты есть. Для чего ты нужен в этом мире. Помочь осознать детям их значимость. Укрепить чувство собственного достоинства. Формировать мотивацию к собственному развитию. Был разработан план на каждое занятие с интересными методиками и упражнениями: «Остров Эмоций», «Колесо баланса», «Мандалотерапия», работа с «Книгой жизни» и др.

2. Раздел «Эффективное общение»

Воспитанники организовывались группами, проводились различные тренинги на коммуникацию, работали в сенсорной комнате и музыкальном зале. Учились критиковать и воспринимать критику, разбирались в привычках, углублялись в изучение конфликта и новых правилах поведения в нем.

3. Раздел «Коррекция агрессивного поведения»

Обучались приемам избавления от гнева, применяя арт-терапию, кинетический песок, релаксационные упражнения в сенсорной комнате, изучали новые техники саморегуляции и контроля.

4. Раздел «Свобода –выбор разумной личности»

На таких занятиях пытались с детьми разобраться в понятии свобода, изучить психологию зависимости, что мешает им быть счастливыми, использовали работу в тетрадах и различные современные психологические игры на повышение самооценки, мотивации и познание себя как личности. На этом этапе большую значимость уделяли работе с ограничивающими убеждениями.

5. Раздел «Я выбираю профессию»

На таких занятиях через анкетирование, диагностику определяли профессиональные предпочтения подростков. Работали на таких занятиях в мини – группах и индивидуально. Используя сюжетно-ролевые игры, метафорические карты, возвращались к Книге жизни.

6. Подробнее остановимся на «Книге жизни»

Очень трудно расти и становиться психологически здоровым взрослым человеком без какого-либо представления об истории своей жизни.

Традиционно семья является хранителем знаний о жизни ребенка. Дети, сепарированные от семей, из которых они происходят родом, не обладают ежедневным доступом к источнику информации касательно их личной истории. Вследствие этого им труднее развить стабильное ощущение своего «Я» и понять, как прошлое влияет на их настоящее поведение. Без этого знания им сложнее осуществлять осознанные выборы и брать на себя ответственность за свои поступки. По всем указанным причинам мы рекомендуем вести «Книгу жизни».

«Книга жизни» предназначена для того, чтобы дать ребенку возможность понять важные события прошлого, столкнуться с чувствами по отношению к этим событиям, и стать более вовлеченными в планирование своей будущей жизни. Зачастую первым шагом

становится прояснение того, как сам себя воспринимает ребенок, как он понимает свою жизненную ситуацию. Послание, которое мы стараемся передать ребенку, выслушивая его и помогая создавать его историю: «Ты важен. Твои мысли и чувства важны», «Ты для мира, а мир для тебя!»

«Книга жизни» может:

- внести хронологию в жизнь ребенка;
- повысить самооценку и способствовать формированию идентичности;
- помочь ребенку поделиться своей историей с окружающими людьми;
- поддержать в разрешении проблем сепарации;
- установить связи между прошлым, настоящим и будущим;
- поддержать отношения привязанности;
- повысить доверие ко взрослым;
- помочь ребенку распознать и разобраться с сильными эмоциями, связанными с прошлыми событиями жизни;
- отделить реальность от фантазий;
- установить как позитивную, так и негативную информацию, касающуюся его кровной семьи.

«Книга жизни» – это рассказ о жизни ребенка, переданный словами, картинками, фотографиями и документами. Детям приятно иметь информацию о своем рождении, включая данные о том, сколько они весили, какого роста были, в какой день недели родились, и в каком роддоме. Обязательно надо включить младенческую фотографию ребенка, если таковая имеется. Если нет, я предлагаю вырезать фото младенца из журнала.

Книга, с которой мы работаем, представляет информацию доступными словами для его понимания. Психологическая задача раннего подросткового возраста очень близка той, которая решается в возрасте от одного года до пяти лет. Этот повтор – одновременно хорошая и плохая новость. Плохая новость заключается в том, что неудовлетворенные ранние потребности возвращаются и преследуют подростка в преувеличенной форме; хорошая новость состоит в том, что есть возможность обратиться к этим ранним потребностям и встретить их соответствующим образом, облегчая подростку жизненно важные изменения. Хотя взрослые не могут отменить или вычеркнуть тяжелый ранний жизненный опыт ребенка, они могут помочь молодому человеку или девушке развить умения и навыки, которые помогут с этим негативным опытом справиться.

У подростков развита способность к условным рассуждениям. Думая о будущем, они могут представить себя более взрослыми и подготовиться к тем временам, когда воспоминания о прошлых травмах могут с наибольшей вероятностью всплывать на поверхность. Они могут начать распознавать навыки, необходимые для осуществления выборов, которых могло совсем не быть у их кровных родителей. Они могут смотреть более реалистично на выборы, сделанные людьми, имеющими отношение к их жизни, и могут получать поддержку в том, чтобы брать на себя ответственность за решения, которые в конечном счете будут принимать они сами.

Но для ребенка «Книга жизни» – это материальное свидетельство о прошлом и ресурс на будущее и это очень важно». Невозможно изменить судьбу ребенка, но возможно разделить ее с ним в той степени, в какой взрослые на это способны. «Книга жизни» – одно из средств для этого.

Результаты работы Клуба «Подросток»:

За время работы Клуба занятия посещали 49 воспитанников «группы риска».

У детей, которые прошли больше 15 занятий, наблюдалось:

- позитивные изменения в поведении 80%;
- улучшение психоэмоционального самочувствия 80%;
- осознания собственной индивидуальности, принятия себя как личности, умеющей работать над своими недостатками 70%;
- умение выработать иммунитет на внешние негативные воздействия 60%;
- стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения

адекватно ситуации 60%;

- снижение вероятности участия в правонарушениях 60%;
- применение в общении освоенных приемов конструктивного общения 50%;
- улучшение психического самочувствия 70%;
- осознанный выбор в определении профессии 80%;
- ориентация на ведение здорового образа жизни 50%.

Реализация программы по правовому воспитанию несовершеннолетних

«Я –законопослушный гражданин»

*Денисовская Валерия Владимировна,
социальный педагог*

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. В организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей поступают из социальной неблагоприятной среды. Они являлись свидетелями внутрисемейных конфликтов родителей, злоупотребляющих алкоголем; подвергались насилию, жестоким наказаниям. Дети часто были предоставлены сами себе, «воспитывались» улицей, общались с людьми с асоциальным поведением.

Весь свой негатив они приносят в центр помощи детям, следуя привычным стереотипам поведения и сформировавшимся навыкам общения. Дети вспыльчивы, неуравновешенны. Вступают в споры, конфликтуют со сверстниками, взрослыми. У них проявляется асоциальное поведение (курят, прогуливают уроки, вымогают деньги, воруют). Живя в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у детей формируются такие качества, как коммуникативная беспомощность, завышенные самооценки, иждивенчество. Неспособность организовать себя в свободное время, несформированность индивидуальных интересов в сфере досуга служит причиной вовлечения их в антиобщественную среду.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание приобретает актуальность в школьном возрасте, начиная с 7 лет, и особую значимость имеет в 14-17 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов. Важно, чтобы воспитанники хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали структуру правоохранительных органов, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали виды правонарушений и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. В рамках правового воспитания уделяется внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения детей и подростков

Современное законодательство гарантирует права сирот на защиту личных (неимущественных) и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, тем не менее, выпускники центров помощи детям, оставшихся без попечения родителей, чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, чаще теряют работу или жилье, с трудом создают семью, легче становятся алкоголиками и наркоманами, а так же жертвами суицида.

Из анализа особенностей социальной адаптации выпускников нашего Центра можно сделать вывод, что выпускники часто юридически и финансово не грамотны, не способны принимать обоснованных решений и совершать эффективные действия, направленные на реализацию своих жизненных целей и планов, как в текущий момент, так и в будущие периоды в своей жизни. Исходя из этого возникла необходимость в создании программы «Я

– законопослушный гражданин», работа которой направлена на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни через правовое просвещение.

Цель программы: взаимодействие администрации БУ СО ВО «ВЦПД, «Флагман» с представителями различных организаций и ведомств с целью формирования основ правосознания и правовой культуры воспитанников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
2. Научить ребят вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в центре помощи и школе.
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки.
4. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.
5. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Участники программы: воспитанники в возрасте от 14 до 17 лет; администрация, специалисты и воспитатели Центра; специалисты ОДН УМВД России по Вологодской области; специалисты прокуратуры; органов опеки и попечительства, социальной защиты населения, пенсионного фонда, сбербанков, отделов судебных приставов, студенты юридического факультета Вологодского педагогического университета и др.

Сроки реализации программы: 1 год.

Периодичность: 1 раз в месяц.

План мероприятий факультатива разрабатывался на календарный год ежегодно. Занятия проводились, как на базе учреждения, так и вне организации.

В программе выделены 6 разделов: «Правила общения», «Правила поведения», «Права ребенка», «Административная и уголовная ответственность», «Асоциальное поведение», «Я – гражданин».

Для реализации программы использовались следующие формы работы: организация встреч с представителями различных организаций и ведомств, экскурсии в организации, практикумы по заполнению документации, презентации, инструктажи, беседы, лекции, круглые столы, викторины, игры. С целью выявления склонности ребят к правонарушениям проводилось анкетирование воспитанников и по итогам завершения программы диагностика социальных знаний и умений.

Для реализации первых 5-ти разделов программы: «Правила общения», «Правила поведения», «Права ребенка», «Административная и уголовная ответственность», «Асоциальное поведение» осуществлялось взаимодействие с:

- со специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Вологде;
- с представителями прокуратуры г. Вологды;
- с представителями органов полиции: инспекторами по делам несовершеннолетних, участковыми;
- с представителями следственного комитета ВО;
- с представителями Военного комиссариата г. Вологды и Вологодского района;
- с представителями Управления федеральной службы исполнения наказания (УФСИН России по ВО);
- с Вологодским областным наркологическим диспансером, детской подростковой службой;
- с волонтерами Вологодской городской общественной организации содействия правопорядку «Муниципальная стража»;
- со студентами ФГАОУ ВО «Северного (Арктического) федерального университета

имени М.В.Ломоносова».

Темы проводимых мероприятий: «Государство и права детей», «Твоя уличная компания», «Правила поведения в школе, права и обязанности учащихся, внутришкольный учет», «Как попадают в преступную группу?», «Мои права и мои обязанности», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, профилактика безнадзорности и правонарушений подростков», «За что ставят на учет в полицию, КДН и ЗП?», «Алкоголь и правопорядок», «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» - практикум ситуаций «Кибербезопасность», «Информационная безопасность».

Для реализации раздела программы «Я-гражданин» осуществлялось взаимодействие:

- с представителями Управления федеральной службы судебных приставов по ВО;
- со специалистами Управления опеки и попечительства Администрации г.Вологды;
- со специалистами Пенсионного фонда РФ;
- с представителями Многофункционального центра;
- с отделением занятости населения г.Вологды и ВО;
- с представителями органов ЗАГС;
- с представителями ПАО «Сбербанк»;
- БУЗ ВО «Вологодский областной центр охраны здоровья семьи и репродукции».

Темы проводимых мероприятий: «Мои документы», «Семейное законодательство», «Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба», «Система социального обеспечения. Что это?», «Организации системы социальной защиты», «Право на охрану здоровья», «Твое настоящее и будущее», «Финансы семьи и человека. Источники доходов», «Иду на работу в первый раз», «Алименты - обязанность родителей».

В 2022 г. были осуществлены экскурсии в ЗАГС г.Вологды, УФССП по ВО, ПФ РФ, в МФЦ, в Отделение занятости по г.Вологде и Вологодскому району

Результаты:

В ноябре 2022 года среди воспитанников старшего школьного возраста (13-17 лет) проведена диагностика социальных знаний и умений.

Данная диагностика показала, что:

- 78% воспитанников осознают и соблюдают нормы общежития и культуры быта;
- 66% имеют круг знаний о себе и своей семье;
- 53% знают основы административной и уголовной ответственности за нарушения;
- 65% детей имеют нравственную готовность соблюдать основы административной и уголовной ответственности;
- 73% ребят знают основы законодательства страны;
- 67% воспитанников видят перспективы своей самостоятельной жизни, получения образования, профессии;
- 83% детей смогут противостоять и правильно действовать при возникновении различных жизненных проблем;
- 52% воспитанников обратятся в необходимые социальные институты в системе правоохранительных учреждений, профессионального образования, медицинского обслуживания, при поиске работы;
- 56% владеют необходимыми навыками, социальными умениями по обращению с документами, заполнению справок, квитанций, заявлений и др.

Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей воспитанников, деятельность всего коллектива центра, межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики и взаимодействие с представителями различных организаций и ведомств по предупреждению правонарушений, употреблению ПАВ дает положительные результаты. Это подтверждается снижением:

- количества воспитанников, дела которых рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних;
- количества воспитанников, состоящих на учете воспитанников «группы риска» в учреждении, на внутришкольных учетах (в т.ч. улучшение успеваемости, поведения), в

отделе полиции, в комиссии по делам несовершеннолетних;

- количества воспитанников нарушающих режим дня, самовольно уходящих из центра помощи.

Результаты работы по плану факультатива позволяют сделать вывод о его эффективности и необходимости дальнейшего внедрения.

Необходимо в 2023 г.:

- усилить контроль за посещаемостью воспитанников занятий в образовательных учреждениях;

- увеличить количество лекционных и практических занятий с детьми с привлечением представителей правоохранительной структуры, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства и др.;

- активизировать выходы в учреждения социальной значимости;

- увеличить количество индивидуальных консультаций по защите личных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Профессиональное определение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

***Сажина Нина Геронтьевна,
воспитатель***

В профессиональном самоопределении за последние годы появились существенные изменения, с одной стороны изменился сам профессиональный выбор, а с другой модернизация образования вносит свои коррективы в привычную профориентационную работу.

Если раньше целью профориентационной работы были формирование модели будущего участника трудовых отношений и помощь в выборе типовых сценариев профессионального становления, то в настоящее время от детских учреждений требуется создание условий для формирования у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности в выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранном образовательном профиле.

Выбор профессии определяет судьбу человека. Успешное профессиональное самоопределение влияет на всю последующую жизнь. Очень важно не ошибиться в своем выборе.

У детей, которые воспитываются без родителей, проблемы профессионального выбора возникают чаще.

Профессиональный выбор в подростковом возрасте осуществляется не только как собственное решение подростка, поскольку он еще не может осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых.

Помощники и опора детей нашего центра помощи детям – те взрослые, которые с ними взаимодействуют. Это воспитатели, психологи, социальные работники. Поэтому очень важно квалифицированно организовать профориентационную работу, создать условия для принятия воспитанниками осознанных и обоснованных решений, связанных с выбором профессии. Зачастую воспитанники Центра участвуют в профориентационных мероприятиях, но стремления к самопознанию, инициативы к самосовершенствованию не проявляют.

Профессиональное самоопределение – это процесс, который влияет на весь жизненный путь человека, поскольку ребенок должен совершить профессиональный выбор по окончании школы.

Важнейшее средство профессионального самоопределения – это целенаправленная деятельность, предполагающая оказание помощи детям в сознательном выборе профессии в

соответствии со своими способностями и интересами. Эта деятельность выражается в профориентационной работе.

Профориентационную работу можно рассматривать как составную часть воспитательного и образовательного процессов.

В педагогической науке и практике профориентация рассматривается как система социально - педагогических мер, направленных на подготовку молодежи к сознательному выбору профессии.

Цель профориентации – помочь ребенку выбрать сферу деятельности, профессию, отвечающую его способностям и возможностям, содействовать развитию профессиональных склонностей и интересов.

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор индивидуальной профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями.

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор;
- профессиональная адаптация;
- профессиональное воспитание.

I. Профессиональное просвещение включает в себя:

1) профинформацию – информацию о мире профессий в целом, об отдельных профессиях, о требованиях, которые профессия предъявляет к человеку, информацию об основных общетрудовых понятиях: культура труда, трудовая дисциплина, структура предприятия и т.д.;

2) профпропаганду – пропаганду отдельных необходимых обществу профессий;

3) профагитацию – агитацию с целью заполнения вакантных мест в учебных заведениях и на производстве.

Источниками получения информации являются:

- книги, справочники, энциклопедии, сайты Интернета;
- средства массовой информации: журналы, газеты, телепередачи (при чтении, просмотре обращать внимание воспитанников на описание труда и профессий, обсуждать, как дети воспринимают те или иные профессии);
- встречи с представителями предприятий и организаций, (информация, полученная в разговоре с людьми, может быть самой действенной);
- Службы занятости и центры профориентации (они располагают сведениями о потребностях в кадрах, об учебных заведениях, могут подсказать, как легче получить желаемую профессию, провести профдиагностику).

II. Предварительная профессиональная диагностика – выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

III. Профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистами – профконсультантами.

IV. Профессиональный отбор – определение профессиональной пригодности на основе физиологических и интеллектуальных особенностей. Профотбор решает вопрос о пригодности к профессии в форме «годен» и «не годен».

V. Социально-профессиональная адаптация – выявление недостатков профессиональной ориентации и соответствия жизненных планов реальности.

Адаптация – это своеобразный критерий эффективности профориентационной работы. В процессе адаптации происходит активное включение человека в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в группе.

VI. Профессиональное воспитание – процесс формирования у подростков потребности в труде и профессиональной деятельности. Наиболее востребованными в учреждениях для детей – сирот являются профессиональное просвещение и профессиональное воспитание. Когда ребенок воспитывается не в семье, а в условиях центра помощи детям, процесс личностного и профессионального самоопределения осложняется. Это связано как с особенностями психического развития детей-сирот, так и с условиями организации их жизнедеятельности.

Факторами, влияющими на самоопределение детей-сирот являются:

- чувство незащищенности, неверие в собственные силы и возможности (может перерасти в иждивенчество, зачем думать о будущем, обо мне должны позаботиться);
- искажение границ личностного пространства (условия жизнеустройства: общие спальни, отсутствие личных вещей, отсутствие места, куда никто не может войти);
- склонность к психологическому слиянию (все пошли учиться на продавца и я вместе со всеми);
- отсутствие ясного образа будущего;
- организация жизнедеятельности (ограниченные социальные контакты, слабая связь с семьей, родственниками или совсем отсутствует, нет позитивных примеров жизненного самоопределения, опекающий стиль в отношениях «взрослый-ребенок»).

Очень важно не пропустить, когда воспитанник начинает самоопределяться через позицию «социального иждивенца». Роль воспитателя развенчать представление о выгоде и удобстве такого способа жизни.

Изначально потребности в самоопределении у ребенка нет. Она формируется взрослым через создание ситуаций свободного выбора, в выражении индивидуальности каждого.

Через выбор профессии ребенок определяет свое место в жизни, где он будет себя чувствовать значимым и востребованным. Ведущая идея в работе с детьми-сиротами: «Важно, что ты будешь мастером в своем деле, сможешь найти свое место в жизни и позаботиться о себе и своих близких».

Через эту установку достигается главная цель – найти свое место в жизни. А для этого ребенка необходимо учить проектировать собственное будущее.

Воспитанник должен представлять:

- какой будет моя семья, какую роль буду выполнять по отношению к родным и близким;
- иметь представление об образе жизни (где буду жить, чем буду заниматься, как буду проводить свободное время);
- ритм и динамика жизни (спокойная или связанная с рисками, переменами мест).

У воспитанника должно быть сформировано представление о способах достижения этого будущего:

- последовательность шагов по получению профессии;
- знания о способностях, которые нужно развивать.

У детей, воспитывающихся в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, представления о мире, окружающей деятельности искажены. Поэтому необходимо организовать специальную деятельность по расширению кругозора, обучать самостоятельному поиску информации, организовать специальные условия для приобретения ребенком собственного опыта.

С точки зрения самоопределения важно, чтобы ребенок мог ответить самому себе в любой значимой ситуации на ключевые вопросы: Кто я такой? Что я делаю? Зачем я это делаю?

В нашем Центре профориентационная работа проводится в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Моя семья», модуль «Мы сами».

Занятия по данному направлению расширяют представления воспитанников о мире профессий. Наши воспитанники в основном имеют знания о самых распространенных

профессиях: парикмахер, продавец, повар, но не всегда даже знают о специфике работы. Новые профессии логист, маркетолог, имиджмейкер представляют только в общих чертах.

Выбирая профессию, воспитанник уже должен соотносить собственные качества и способности с теми требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия, осознавать связь между получением профессии и образованием.

Занятия «Хочу учиться», «Я выбираю», «Профессия-образование- доход» направлены на актуализацию представлений о необходимости образования. Подросток должен осознавать, что решение о получении образования он должен принимать самостоятельно.

Выполняя игровые задания «Поиск работы по объявлению», «Как найти работу», «Звоню работодателю» воспитанники учатся искать и получать информацию, избегать «ловушек», встречающихся во время поиска работы.

Задания «Составляю резюме», «Собираюсь на работу», деловые игры «Правила и законы», «Трудовой договор» дают представление о первичном трудоустройстве, правовым аспектам и Трудовом кодексе.

В рамках данного направления работы, мною была разработана программа по профессиональному самоопределению «Слагаемые выбора профессии», рассчитанная на 48 часов.

Работая в рамках программы по профессиональному самоопределению, нужно отметить позитивные достижения наших воспитанников.

Осознанный профессиональный выбор с учетом своих интересов и потребностей, с выстраиванием перспективных планов на будущее сделан выпускницей учреждения Ольгой С., которая успешно обучается в колледже ВГМХА им. Н.В. Верещагина на отделение «Охотоведение и звероводство» и планирует после окончания колледжа продолжить обучение в ВГМХА на факультете ветеринарной медицины.

Осознанный выбор также сделала Елена М. Цель поступить в медицинский колледж она поставила себе в восьмом классе и все усилия приложила для достижения своей цели. Сейчас успешно учится в БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж им. Н.П. Бычихина», получает повышенную стипендию.

Наша задача - оказывать помощь каждому воспитаннику в его жизненном профессиональном самоопределении.

Профориентационная работа является одним из важнейших факторов не только социальной адаптации воспитанников в обществе, но и в их социализации в целом.

ПАМЯТКИ

Как педагогу взаимодействовать с воспитанником «группы риска»?

*Чащина Людмила Викторовна,
воспитатель*

1. Позитивный настрой.

Любое взаимодействие следует начинать с себя. Что это значит? Случившееся уже не изменить, можно только предотвратить возможные нарушения в поведении в будущем. Очень важно задать себе вопрос: «Что я чувствую?». Если вами владеет гнев, растерянность и злость, то следует успокоиться, прежде всего, привести себя в равновесие. Важно оценить отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку. Постарайтесь найти позитивные стороны в поведении ребенка.

2. Доверительные отношения.

Доверие к миру, ситуации, другому человеку – это базовая потребность ребенка. Ребенок будет молчать, огрызаться или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что именно вы тот взрослый, который не нарушает его безопасности.

Поэтому для достижения доверия необходимо признание безусловной ценности и уникальности ребенка, принятия его.

3. Выявление причин.

4 типичные причины нарушения поведения: стремление привлечь к себе внимание (независимо от способностей); обесценивание чувства любви, добра; стремление отомстить за пережитые обиды, боль и унижение, стремление найти ценности, служению которых они смогли бы посвятить себя.

4. Последовательность во взаимодействиях.

Достичь желаемого результата не удастся, если советуют ребенку не терять самообладания в трудных ситуациях, говорят, что дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричат на ребенка и наказывают его. В результате дети начинают презирать взрослых.

5. Позитивность взаимодействия.

Формулировка цели будет позитивной в том случае, когда она содержит указание на позитивный результат: «вести здоровый образ жизни» вместо «бросить курить», «добиться положительной успеваемости» вместо «не получать двойки», «приходить в школу вовремя» вместо «перестать опаздывать». Важно искренне поощрять привлекательность поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка.

6. Поощрение положительных изменений.

Поощрение минимальных изменений предполагает умение выделить и оценить самые малые достижения. Путь к вершине складывается из малых шагов. Вряд ли ребенок сможет быстро стать кардинально другим. Чтобы не сбиться с пути, важно помнить о правиле позитивности.

7. Разумный компромисс.

Любые изменения должны создавать, а не разрушать ребенка (абсолютный идеал недостижим).

8. Индивидуальный подход.

Любая помощь будет эффективна настолько, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка.

9. Системность.

Создавать позитивную воспитывающую среду. Выявить значимых для подростка лиц. Выяснить и по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в его ближайшем окружении (школа, друзья и т.д.).

Памятка воспитателям от ребенка

Бабко Ирина Сергеевна, воспитатель



Вам стоит понять: Цель подросткового возраста - это отдаление от родителей и поиск себя.

Спокойствие и терпение - это Ваше оружие. Поведением подростка управляют гормоны. Объясните ребенку, что с ним происходит.

Расставьте и соблюдайте границы. Подросток будет пытаться понять, что он может допустить, а что нет. Но старайтесь не сжимать границы, боясь потерять контроль. Не позволяйте ему и себе общаться неуважительно.

Не устраивайте скандалов. Не повышайте голос. Повышая голос вы вызываете в подростке агрессию, которая рано или поздно обратится против Вас.

Не пугайтесь перемен. Ребенок не должен видеть этот мир, так как Вы его видите. Разрешите ему быть другим.

Объясните, что эмоции это нормально. Переживайте вместе с ним.

Поддержите его в желании быть собой.

Выделите, слушать различную музыку, одеваться особенно-в целом быть не таким, как все- это нормально. Покажите, что он прекрасен.

Общайтесь. Разговаривайте с ним не как с ребенком, а как со взрослым, интересуйтесь тем, что ему нравится, покажите ему свой интерес. но не навязывайтесь, дайте ему дружить с ровесниками.

Советуйтесь с ним, чтобы он умел принимать решения.

Учите думать, рассуждать, выделять плюсы и минусы.

Делайте поблажки. И все-таки они еще дети, делайте поблажки, балуйте, прощайте их.

Любовь и поддержка. Подростку важно знать то, что Вы его любите. Всегда.

Никогда не сравнивайте детей между собой и с другими детьми.

Не старайтесь быть идеальными. Если вы не правы, попросите прощения.

Будьте искренними. Фальшь и обман, который всегда вскроется, приведет к тому, что вы потеряете подростка навсегда.

Держите свое слово. Выполняйте то, что обещали. Подростки ничего не забывают.

Ругать и отчитывать подростка самые бессмысленные занятия. Пройдите вместе с ним тяжелые ситуации, почувствовав Вашу поддержку он справится с ними в дальнейшем сам.

Сценарии мероприятий

Сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной Дню Победы «Война глазами детей»

*Костромина Анжелла Юрьевна,
музыкальный руководитель*

Цель мероприятия: формирование у воспитанников гражданско-патриотических качеств, воспитание уважения к героическому прошлому страны, расширение знаний и представлений о Великой Отечественной войне, активное участие детей в музыкально-сценическом действии, в т.ч. детей «группы риска».

Ход мероприятия.

(Видео «Дети войны» (4:13))

Ведущие: У времени есть своя память — это история. И поэтому мир никогда не забывает о великих трагедиях, сотрясавших планету в разные эпохи, и жестоких войнах, уносивших миллионы жизней.

В эти майские дни миллионы людей вспоминают и отмечают очередную годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Война....Сколько ужаса, страха и горя в одном этом слове....

Но еще более страшное сочетание – дети и война!

Эти девчонки и мальчишки не играли в войну: они показывали храбрость, мужество и погибали по-настоящему. Они не были специально обученными смертниками и совершали подвиги не за награды – просто они очень хорошо знали цену таким словам, как «патриотизм», «подвиг», «доблесть», «честь», «Родина».

Разыгрывается сценка: *(Звучит довоенное танго «Рио-Рита», дети играют игрушками)*

Мальчик: - Мама!

Мама: - Снова дрался во дворе

Мальчик:- Ага! Только я не плакал!

Вырасту, выучусь на моряка.

Я уже в ванне плавал!

Мама: - Боже, каков пострел!

Сил моих больше нету!

Девочка: -Мама, а когда я вырасту?

Мама: - Вырастешь, ешь больше каши!

Девочка:- Мама, купим живого коня?

Мама:- Коня? Да что ж это делается?

Мальчик:- Мама, а в летчики примут меня?

Мама:- Примут, куда они денутся?

Ты же из каждого, сатана,

Душу сумеешь вытрясти!

Девочка: -Мама, а я красивая буду, когда вырасту?

Мама: Конечно, ты у меня красавица!

Девочка:- Мама, а правда, что будет война.

И я не успею вырасти?

Мама: Детям, пережившим ту войну,

Поклониться нужно до земли!

В поле, в оккупации, в плену,

Продержались, выжили, смогли!

Девочка: У станков стояли, как бойцы,

На пределе сил, но не прогнулись

И молились, чтобы их отцы

С бойни той немыслимой вернулись.

Мальчик: Дети, что без детства повзрослели,
Дети, обделенные войной,
Вы в ту пору досыта не ели,
Но честны перед своей страной.

Ведущие: На защиту Родины поднялись всем миром. Стар и млад. Как-то невероятно быстро повзрослевшие сорванцы, еще вчера гонявшие во дворе мяч, и девчонки, оставившие младшим сестренкам своих кукол, взяли в руки оружие, рыли окопы, вставляли к станкам, гасили на крышах зажигательные бомбы, наравне со взрослыми сражались на фронтах и в партизанских отрядах.

В суровые дни войны школьники зарабатывали деньги в фонд обороны, собирали теплые вещи для фронтовиков, работали на военных заводах, дежурили на крышах домов при воздушных налетах, выступали с концертами перед ранеными воинами в госпиталях.

Песня «Смуглянка».

Исполняет оркестр детских шумовых инструментов «Домисолька»

Блок «Художественное слово»

Стихотворение «Баллада о маленьком человеке» (Андрей К.)

Стихотворение Стих. «Мальчик из села Поповки» (Олеся)

Стихотворение Стих. «Навсегда сестричка» (Милана)

Ведущие: Многие дети боролись с фашизмом с оружием в руках, становясь сыновьями и дочерьми полков.

У войны недетское лицо!

Но в глаза детей смотрела смерть...

Не щадила маленьких бойцов,

Им пришлось до срока повзрослеть.

У войны недетское лицо,

Но в бою не разглядеть лица...

Щедро начиняла смерть свинцом

Храбрые, мальчишечьи сердца.

Видео «Сыны полков»

Блок «Художественное слово»

Стихотворение «После Победы» (Егор)

Стихотворение «Рассказ ветерана» (Андрей)

Стихотворение «Иду с войны, иду домой» (Мирослав)

Песня «Катюша». Исполняют участники вокального ансамбля «Созвучие»

Ведущие: Во время войны особенно страдали дети. Страдали от холода и голода, от невозможности вернуться в детство, от крошечного ада бомбежек и страшной тишины сиротства.

В советское время о детях-героях писали книги, стихи, пели песни, снимали художественные фильмы. Их именами называли улицы, школы... Ведь жить – значит оставаться в благодарной памяти людей!

Сценка о беспризорных детях Великой Отечественной войны

(Миша и Жора сидят на скамейках, сделанных из досок, перед ними деревянный ящик, на котором они играют в карты.)

Жора. Я, Мишка, сегодня немецкую «Раму» видел – кружилась, высматривала, на крыло поворачивалась. Чтоб ей лопнуть!

Мишка. Я бы ее из зенитки, залпами, чтобы она со своими крестами навернулась. Эй, ты, Жорка, не жульничай! Кто трефового короля дамой бубен бьет?

Жора. Все, надоело мне играть! (Бросает карты.)

Миша. Тише! Васек идет!

(Заходят Василий, Хромой, Поэт)

Василий. Хлопцы, я привел этого малого с вокзала, не обижайте его. У него мамку убили фашисты, он уже целый час молчит и плачет. Садись, малой, вот тебе кусок сахара. На, ешь! Ну, а вы что сегодня заработали?

(Жора гордо кладет в центр буханку черного хлеба).

Василий. Снова ты, Жорка, украл у какой-нибудь зазевавшейся бабуськи?

Жора. Да что для себя что ли свистнул? Для вас же старался! Подумаешь, богатого жмота обчистил! Он на базаре вещи продавал. Подумаешь, спер... Эх ты... (отходит, обиженный, в сторону.)

Миша. А я вот что в карты выиграл! (Показывает веревку с баранками на шее, под фуфайкой)

Василий. Врешь, Миха! Тебе в карты сроду не выиграть.

Миша. Что, вру?... Я вру?... Ну, да, я вру. Это мне санитарка дала за то, что я ей 3 ведра воды принес для раненых солдат и дров наколот.

Василий. Молодец, теперь верю. А ты, хромой что принес?

Хромой. У меня только одна луковица и две картошки.

Василий. Что ж ты милостыню плохо просишь? Не в голосе был что ли?

Хромой. Да просить не у кого было: бабы все худые да костлявые стояли, у самих нет ни черта, кроме голодных детей.

Василий. Ну, а ты, поэт, что принес? Чего молчишь?

Поэт. Я не смог ничего принести.

Миша. Ты что, издеваешься? Опять свои стишки писал?

Жора. Мы что с тобой делиться должны? Самый умный, да?

Хромой. Он нас своими стихами кормить будет.

Миша. Иди подобиру-поздорову, а то побью!

(Поэт уходит, обиженный, садится в уголок и пишет что-то на листке бумаги карандашом)

Василий. Ладно, хлопцы, оставьте его... Завтра принесет. Правда, Поэт?

Поэт (недовольно). Завтра видно будет (продолжает писать на листке).

Василий. Ладно, давайте пожую. (Делит еду на всех). А это твоя доля, поэт, бери же! **Поэт (подходит ко всем).** Ребята, а я сегодня стих про нас написал. Хотите послушать? Война меня кормила из помойки:

Пороешься и что-нибудь найдешь.

Как серенькая мышка-землеройка,

Как некогда пронырливый Гаврош...

Зелененький сухарик, корка сыра,
Консервных банок пряный аромат.
В штанах колени, вставленные в дыры,
Как стоп-сигналы красные горят.

И бешеные пульки, вместо пташек,
Чирикают по-своему... И дым,
Как будто знамя молодости нашей,
Встает над горизонтом золотым...

Жора. Точно, Поэт о нас написал!

Миша. Ага, хорошее стихотворение.

Василий. Молодец, Поэт! Прощаем тебя, что не принес поесть. Пиши про нас. Ведь мы ребята хорошие. А сейчас пошли спать...(уходят).

На сцену выходят дети со свечами в руках:

1-й: Я мечтал быть водителем трамвая. Чтобы люди по утрам мне улыбались и говорили: «Спасибо!»

2-й: А я хотела быть портнихой и шить красивые платья и рубашки! Первое платье я бы сшила своей мамочке!

3-й: А я хотел быть летчиком. Потому что я очень люблю смотреть на небо!

4-й: У меня была мечта-стать врачом. Детским. Я был бы очень добрый, как доктор Айболит!

5-й: Я мечтал стать поваром. Чтобы никогда больше не голодать.

Ведущий: Все они погибли...кого-то расстрелял немецкий самолет, кто-то не успел добежать до бомбоубежища, кто-то умер от голода и истощения...и их мечтам, как и мечтам миллионов других ребят того страшного времени не суждено было сбыться

В этот день и горестный, и светлый,
Поклониться от души должны
Мы живым и недожившим детям
Той большой и праведной войны!

Над вьюгами и стужами седыми
Вновь торжествует юная весна.
И как огонь с водой несовместимы,
Несовместимы дети и война!

Видео «Разве для смерти рождаются дети. Реквием»
Минута молчания

Детям, пережившим ту войну,
Поклониться нужно до земли!
В поле, в оккупации, в плену,
Продержались, выжили, смогли!
У станков стояли, как бойцы,
На пределе сил, но не прогнулись
И молились, чтобы их отцы
С бойни той немыслимой вернулись.
Дети, что без детства повзрослели,
Дети, обделенные войной,
Вы в ту пору досыта не ели,
Но честны перед своей страной.
Мерзли вы в нетопленных квартирах,
В гетто умирали и в печах.
Было неуютно, страшно, сыро,
Но несли на слабеньких плечах
Ношу непомерную, святую,
Чтоб скорее мира час настал.
Истину познавшие простую.
Каждый на своем посту стоял.

**Сценарий акции «Право на счастье»,
посвящённой Международному дню защиты детей**

Цель мероприятия: Формирование позитивного общественного мнения о детях, лишенных родительского попечения, через проведение культурно-досугового мероприятия с демонстрацией творческих способностей воспитанников, в т.ч. детей «группы риска».

Интерактивная программа.

Ведущие: Добрый день, дорогие друзья!

Приветствуем вас на территории центра помощи детям «Флагман»!

Поздравляем всех с наступающим долгожданным летом и с международным днем защиты детей!

Сегодня вас ожидает большая, интересная, увлекательная программа, встреча со сказочными и мультипликационными персонажами.

Белоснежка пригласит вас принять участие в конкурсе рисунков на асфальте.

Курсанты Вологодского института экономики и права проведут спортивные соревнования.

Одновременно для вас будут работать интересные, занимательные мастер-классы, а также вы сможете посетить наш салон-парикмахерскую, где вам сделают красивую причёску. Самых активных участников конкурсов и соревнований ожидают призы и подарки. Итак, мы начинаем! *(Звучит музыка)*

С 14.00 на территории учреждения работают интерактивные площадки:

1. Мастер-классы творческих студий центра: «Весёлая мозаика», «Волшебная копилка», «Чудо-шкатулочка».
2. Мастер-класс «Химическая лаборатория» от отделения социального сопровождения семей с детьми.
3. Мастер-класс по причёскам от парикмахерской студии «Девичник» и парикмахерской «Мишель»
4. Работа зоны физкультуры и спорта (стадион)
5. Работа зоны аква-грима
6. Веселые конкурсы от аниматоров ресторана «Пицца-фабрика»
7. Конкурс рисунков на асфальте

Концертная программа

Звучат фанфары, означающие начало мероприятия. Затем звучит музыка, ведущие читают из-за кулис:

Ведущий:

Солнце в окошке, солнце в дожде.
Солнце в ладошке, солнце везде!
Лето – время такое прекрасное!
Самое лучшее в календаре!

Ведущая:

Солнце целует лучами всю землю,
Каждый открытый её уголок.
А ветерок тёплый тихо прошепчет:

«С летом тебя, мой любимый дружок!»

Звучит вступление к флешмобу «Вертолёт».

Флешмоб «Вертолёт» Исполняют воспитанники Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман», участники хореографического коллектива «Талисман»

На сцену выходят ведущие:

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья!

Ведущий: Здравствуйте!

Ведущая: Мы поздравляем всех с первым летним праздником – Международным днём защиты детей!

Аплодисменты!

Ведущий: По многолетней традиции именно в этот день в стенах нашего учреждения уже 15-й год подряд проводится акция «Право на счастье».

Мы гордимся замечательной традицией празднования этого дня.

Ведущая: Идея проведения этого мероприятия принадлежит человеку, который 27 лет руководил «Вологодским центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 2»

И прямо сейчас, для приветствия и поздравления, мы с радостью приглашаем к микрофону основателя этой акции, Заслуженного учителя Российской Федерации, кандидата педагогических наук, почётного гостя Елену Николаевну Рындинову и директора Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман» Людмилу Николаевну Пшеничникову.

Выступление Е.Н. Рындиной

Выступление Л.Н. Пшеничниковой

Стихотворение «Дайте детству наиграться» читают воспитанники «Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»

Дайте детству наиграться

Вдоволь, досыта, не вкратце,

Дайте дождиком умыться,

Дайте, как цветку, раскрыться.

Дайте детству наиграться,

Насмеяться, наскакаться

Дайте радостно проснуться,

Дайте в ласку окунуться.

Дайте детству удержаться,

Дайте верой надышаться,

Дайте в рост ему подняться,

Дайте детству состояться!

Ведущая: Встречайте, для вас поёт Виктория П.

Песня «Балалайка» исполняет Виктория П., воспитанница Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман», участница вокальной студии «Созвучие» и участники хореографического коллектива «Талисман»

Ведущая: День защиты детей – праздник счастливого детства!

Ведущий: День защиты детей напоминает всем людям, во всем мире, что надо помнить о правах каждого ребенка!

Ведущая: Для приветствия и поздравления к микрофону приглашается начальник управления по социальным вопросам опеки и попечительства Департамента социальной защиты населения Вологодской области Светлана Сергеевна Молодцова.

Выступление Молодцовой С.С. Награждение работников.

Ведущая: На протяжении нескольких лет крепкая дружба связывает начальника УМВД России по Вологодской области, генерал-майора полиции Виктора Николаевича Пестерева и воспитанников центра.

Виктор Николаевич является Членом Попечительского совета учреждения и принимает активное участие в жизни ребят.

Уважаемый Виктор Николаевич, вам слово.

Выступление генерал-майора полиции В.Н. Пестерева

Ведущий: Права детей в нашей области защищает уполномоченный по правам ребенка Вологодской области Ольга Александровна Смирнова.

Ольга Александровна частый гость нашего учреждения.

Под ваши аплодисменты мы приглашаем ее на сцену.

Выступление О.А. Смирновой

Ведущая: Для приветствия и поздравления к микрофону приглашается заместитель мэра города Вологды Алексей Николаевич Никитин.

Выступление А.Н. Никитина

Ведущая: Мы благодарим наших почётных гостей и просим занять места в зале.

Почётные гости проходят на свои места.

Ведущий: Для вас танцует хореографический коллектив «Талисман». Встречайте!

Танец «Вологда». *исполняют воспитанники Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман», участники хореографического коллектива «Талисман»*

Ведущий: Ребята, живущие в этом доме, активны во всём. Они становятся победителями самых разных фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, проектов, принимают участие в жизни учреждения, города и области.

И сегодня, по многолетней традиции, мы награждаем лучших из лучших!

Ведущая: Для вручения наград мы с радостью приглашаем на сцену директора Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман» Людмилу Николаевну Пшеничникову, а также членов попечительского совета:

руководителя Вологодского отделения «Боевое братство» Игоря Евгеньевича Сидорова,

начальника управления Роскомнадзора Анатолия Алексеевича Пальникова, инспектора отдела воспитательной и социальной работы Управления Федеральной службы исполнения наказания России по Вологодской области Ирину Александровну Полетаеву,

настоятеля храма Святого Праведного Лазаря протоиерея отца Алексея Сорокина управляющего Вологодским отделением ПАО Сбербанк России Сергея Юрьевича Филиппова

Почётные гости выходят на сцену.

Ведущие зачитывают имена, гости вручают награды.

Награждение воспитанников

Категории наград: за активное участие в жизни учреждения, успехи в учёбе, творческие успехи, достижения в спорте.

Ведущая: Мы ещё раз поздравляем всех награждённых и с радостью приглашаем к микрофону наших почётных гостей, членов попечительского совета.

Выступление попечителей

Ведущая: Мы благодарим вас за добрые слова и просим задержаться на сцене для памятной фотографии.

Общее фото с награжденными

Ведущая: Все успехи, достижения и победы воспитанников не происходят сами по себе. За этим стоит большая и кропотливая работа огромного количества педагогов и сотрудников

учреждения, в структуре которого функционирует 6 отделений разных направлений работы, но объединенных одной целью – оказание помощи, поддержки и защиты детям, оставшимся без попечения родителей.

Ведущий: Отделениями реализуется сразу несколько значимых проектов. Так, отделение содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на протяжении многих лет взаимодействует с Волонтерской службой поддержки замещающей семьи, в состав которой на данный момент входят 69 приемных родителей-волонтеров со всех муниципальных районов Вологодской области.

Ведущая: Год назад стартовал социально значимый проект по наставничеству «Мой взрослый друг». За прошедший период сложились 22 пары «взрослый-ребенок».

Ведущий: Приглашаем к микрофону руководителя отделения содействия семейному устройству Ольгу Леонидовну Комякову.

Выступление О.Л. Комяковой

Вручение удостоверений наставникам

Звучит вступление к танцу «Школьный вальс». Ведущая читает текст:

Ведущая: Как быстро летит время... Казалось еще вчера ты был маленький и беззащитный, а сегодня стоишь на пороге взрослой жизни. И детские мечты сменяются взрослыми планами и надеждами. Какая она будет эта взрослая жизнь? Что ждёт впереди? Пусть это будет огромное море новых безграничных возможностей, чудесных открытий, позитивных эмоций и чувств.

Танец «Школьный вальс», исполняют воспитанники Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман», участники хореографического коллектива «Талисман»

Ведущая: Мы переходим к традиционной части нашего праздника - проводам выпускников во взрослую, самостоятельную жизнь. Этим летом из стен дома выходит один воспитанник. И мы приветствуем Константина Ж. и его педагога-наставника!

Слово выпускнику, слово педагогам, вручение подарка

Ведущая: Для вас поёт выпускник 2019 года Алексей Смолин

Песня «Это большой мир», исполняет Алексей С. – выпускник 2019 года Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»

Ведущий: Сегодня большой праздник! Мы благодарим всех, кто пришёл разделить с нами радость этого дня. Нам приятно слышать ваши теплые слова, видеть счастливые взгляды и добрые улыбки.

Ведущая: Для приветствия и поздравления к микрофону приглашаются:

Начальник Управления опеки и попечительства администрации города Вологды Дмитрий Викторович Торхов.

Заместитель прокурора города, младший советник юстиции Денис Евгеньевич Помазилкин

Главный врач Вологодской городской больницы № 2 Светлана Александровна Широкова

Начальник отдела полиции № 1 УМВД по городу Вологде Игорь Анатольевич Бахтенков

Директор «Вологдапортал», депутат городской Думы Елена Анатольевна Земчихина.

(Гости выходят на сцену все вместе и по очереди подходят к микрофону.)

Ведущая: Мы благодарим почётных гостей и просим занять место в зале.

Ведущий: А на нашей сцене Надежда З.

Стихотворение «Счастье звёздочкой упало», исполняет Надежда З. воспитанница Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман»

Мне в ладошку Счастье звёздочкой упало,

Может потому, что я о нём мечтала?..

Тёплое, лучистое, нежное такое,

Самое заветное сердцу дорогое...

Захотелось Счастьем с кем-то поделиться,

А оно ладошку греет и искрится.

Только лишь по капельке стоит дать кому - то,
Станет счастья больше у самой.
Вот чудо!
Всем кто ждёт и верит, и мечтать умеет,
Я раздам по капле - пусть и Вас согреет.
Только не бросайте, только берегите,
Сердцем согревайте и другим дарите!

Звучит вступление к песне «Звёздное лето»

Песня «Звездное лето», исполняют воспитанники Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Флагман», участники вокального ансамбля «Созвучие»

Ведущая: Дорогие друзья, уважаемые гости, мы ещё раз поздравляем всех с наступающим Днём защиты детей, с летними каникулами! Желаем всем ярких впечатлений, тёплого солнца и только радостных событий.

Ведущий: Выражаем слова благодарности за помощь в проведении акции «Право на счастье» сотрудникам Культурного центра УМВД России по Вологодской области.

Звучит музыка.

Конспект занятия по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Волшебная копилка»

«Изготовление картины в технике «Кинусайга»

Малкова Татьяна Алексеевна,
инструктор по труду

Тема: «Картина в технике «Кинусайга».

Занятие реализуется в рамках дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебная копилка».

Цель программы:

Освоение навыков ручного труда с целью успешной социально- трудовой подготовки воспитанников центра к самостоятельной жизни.

Сроки реализации программы: 1 год

Возраст воспитанников: 7-18 лет

Атмосфера занятий носит неформальный, доброжелательный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами. Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способностей, уровня физического развития, на добровольном желании.

Цель занятия: изготовление картины в технике «Кинусайга»

Задачи:

Образовательные: знакомство воспитанников с видом декоративно-прикладного творчества «Кинусайга», технологией работы в данном направлении.

Развивающие: развитие интереса воспитанников к занятиям декоративно-прикладным творчеством; развитие мышления, воображения, наблюдательности, усидчивость, творческих способностей.

Воспитательные: формирование умений организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов; вызвать интерес к использованию нетрадиционных технологий в декоративно- прикладном творчестве; воспитание аккуратности, трудолюбия, эстетического вкуса;

Социально-коммуникативное развитие: обучение общению во время совместной деятельности воспитанник и педагог; развитие умения работать самостоятельно, в

коллективе и в группах; воспитывать позитивное отношение к совместному виду творчества, взаимопомощь.

Тип занятия: изучение нового материала

Форма занятия: практическое занятие, индивидуальная работа.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Продолжительность занятия: два занятия по 40 минут

Методы и приемы:

-словесные: беседа, рассказ;

-наглядные: технологическая последовательность изготовления картины, демонстрация, образец готового изделия;

-практическая работа.

Оборудование и материалы: эскиз будущей работы, ножницы, канцелярский (макетный) нож, маникюрная пилка, копировальная бумага, цветные лоскуты тканей, пеноплекс, карандаш, линейка, клей-карандаш.

Используемые педагогические технологии: здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

Для первой работы воспитанникам предлагаются распечатанные эскизы с крупными деталями разного уровня сложности для того, чтобы с работой справились дети младшего возраста. Занятия проводятся в кабинете, оснащённом столами, стульями, имеющем достаточное освещение.

План занятия.

1. Организационная часть-5мин.
2. Объяснение нового материала-8мин.
3. Практическая работа-30мин.
4. Переменка-5мин.
5. Практическая работа-30мин.
6. Подведение итогов-2мин.

Ход занятия:

1.Организационный момент. Сообщение темы занятия. Повторение правил техники безопасности.

- Добрый день! Я очень рада видеть вас на занятии.

Тема нашего занятия: «Картина в технике «Кинусайга».

Цель: познакомиться с техникой «Кинусайга»и научиться самостоятельно выполнять картины, используя эту технику.

Главное в нашем творчестве - это рабочее место. Инструменты и приспособления располагаются справа от работающего, а материалы – слева. Во время работы свет должен падать с левой стороны или спереди. При работе необходимо соблюдать правила техники безопасности при работе с ручными инструментами. Давайте их вспомним.

При выполнении ручных работ:

- 1) ножницы с сомкнутыми лезвиями класть справа кольцами к себе;
- 2) передавать ножницы кольцами вперёд;
- 3) не трогать пальцами лезвие ножа, передавать нож только в закрытом виде;
- 4) не размахивать маникюрной пилочкой, канцелярским ножом.

- Молодцы!

2. Изучение нового материала.

Кинусайга — это японское рукоделие, суть которого заключается в составлении изображений из лоскутков ткани на деревянной основе. Неповторимое искусство кинусайга взяло начало в древней Японии несколько веков назад, но со временем утратило свою популярность. Только в 1987 году пэчворк без иглы вновь стал актуальным и возродился как вид творчества, когда молодая японская художница Маэно Такаши начала создавать

прекрасные шелковые картины.

Картины кинусайга очень часто называют техникой "пэчворк без иголки" - ведь эти лоскутки не надо сшивать. Для изготовления изделий в обеих этих техниках применяется один и тот же основной материал – лоскутки ткани. Появление их тоже вызвано одним и тем же – экономией материала.

Кимоно - традиционная японская одежда, с середины 19 века считающаяся в Японии «национальным костюмом». Японцы надевают кимоно до сих пор. Кимоно шьется из натурального шелка и, разумеется, стоит очень дорого поэтому старые, поношенные кимоно хозяйки не выбрасывали, ее старались применить в хозяйстве. Из крупных кусков перешивались вещи, а маленькие уходили на изготовление предметов интерьера, в частности картин. Именно тогда эта техника рукоделия и получила свое настоящее название – кинусайга. На сегодняшний день в качестве расходного материала можно взять не только кусочки шелковых тканей, но и любые другие, какие есть под рукой.

В наше время технология изготовления стала довольно популярной, но выполнялась в упрощенном виде, из различных тканей и на пеноплексе. Эту технику называют еще «пэчворк без иглы». Таким способом сегодня изготавливают панно, шкатулки, шары и другие предметы декора для дома. И, если японцы традиционно в картинах используют национальные мотивы, то европейцы в своих работах не придерживаются классики. Здесь можно видеть целый набор: пейзажи, куклы, цветы и различные забавные сюжеты.

Техника кинусайга получила распространение во всем мире. В современном искусстве деревянные дощечки используются крайне редко. Чаще применяется в творчестве обычный листовой пеноплекс и для изготовления уже используются не дорогие кусочки кимоно, а обычные ткани.

Главный рабочий материал в кинусайге — лоскуты ткани разного размера и цвета. Используемая ткань должна быть тонкой, но плотной, чтобы не тянулась и не осыпалась по краям. Вместо дорогостоящей шелковой ткани, которой пользуются японские мастера кинусайги, можно в процессе обучения взять хлопчатобумажные, льняные и др. лоскутки.


В качестве основы для изделия лучше всего выбирать пеноплекс, он лучше поддаётся прорезанию контуров рисунка. Обязательным инструментом для работы с макетами является обычный канцелярский нож или макетный нож, для прорезания канавки в пеноплексовой основе. Понадобится пилочка для ногтей для удобного проталкивания ткани в отверстия макета и ножницы.


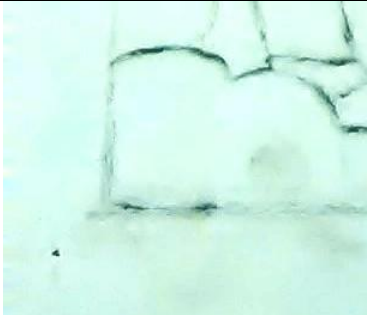




Можно использовать любые элементы декора: ленты, тесьма, шнуры любых цветов и размеров и, конечно же, бусинки, пуговицы, бисер, стразы.

3. Практическая работа.

А сейчас мы с вами изготовим картину в технике кинусайга.

Последовательность изготовления картины в технике «Кинусайга»

№	Название операции	Описание	Рисунок, фото
1	Создание эскиза	Найти готовый эскиз в сети Интернет и распечатать на принтере нужного размера. Воспитанникам заранее были предложены распечатанные эскизы.	

2	Подготовка основы	Подобрать подходящий кусок пеноплекса толщиной 1-5 см. Обрезать до нужного размера 30×28 см	
3	Разметка рамки	На основе пеноплекса сделать разметку рамки. Отступить от каждого края по 4 см, отметить карандашом, через точки отметки канцелярским ножом по железной линейке сделать надрезы на глубину примерно 5мм На обратной стороне провести линии рамки на ширину линейки. Сделать надрезы от линий пересечений рамки к углам. На торцевой стороне по углам также сделать надрезы	
4	Перевод рисунка на основу	Перевести рисунок с эскиза на основу с помощью копировальной бумаги и карандаша или перерисовать.	
5	Прорезание по контуру рисунка желобков	Аккуратно канцелярским ножом по контуру рисунка сделать надрезы на глубину примерно 5мм	
6	Подготовка и влажно-тепловая обработка ткани	Подобрать лоскуты ткани согласно цветовому решению картины. Провести влажно-тепловую обработку ткани.	
7	Изготовление выкроек частей панно	Разрезать эскиз по контуру деталей (это следует делать постепенно, не разрезать сразу все детали, чтобы не перепутать детали, или пронумеровать детали эскиза и детали основы). Приложить к ткани (соблюдать лицевую и изнаночную стороны), обвести карандашом, вырезать, оставив припуски 0,3 мм.	

8	Заполнение участка основы тканью	Наложить ткань на обозначенный участок, и протолкнуть ткань в прорези пилочкой для ногтей.. Предварительно смазать участок клеем.	
9	Заполнить весь рисунок	Заполнять весь рисунок в соответствии с цветовой гаммой.	
10	Оформить рамку	С помощью контрастной ткани оформить рамку в соответствии с рисунком, изготовить петельку.	

4. Физкультминутка

1). Упражнение для шеи.

Скрестив пальцы кистей, положить их сзади на шею (голову слегка наклонить вперед) и стараться разогнуть голову назад небольшими покачивающимися движениями. Руки, лежащие на шее, должны оказывать некоторое сопротивление. Таких движений следует сделать 15–20, темп средний.

2). Самомассаж области плеч.

Правой ладонью круговыми движениями произвести растирание области левого плеча. Аналогичное растирание произвести левой ладонью правого плеча. Вначале движения легкие, поверхностные, а затем с некоторым нажимом. Произвести 20 круговых движений на одном плече и столько же на другом.

3). Упражнение для рук.

Качающиеся движения полусогнутыми в локтях руками. Одна рука идет вперед, а другая назад, то есть примерно так же, как при беге. Сделать 20–30 движений, темп средний.

5. Практическая работа.

Обучающиеся продолжают работу, заполняют картину разноцветными лоскутками. Педагог помогает по необходимости.

6. Подведение итогов.

- Наше занятие подошло к концу. Скажите, пожалуйста, с каким видом декоративно – прикладного творчества вы познакомились?
- Какие материалы необходимы для работы?
- Что еще можно выполнить в этой технике?
- Понравилось вам работать в этой технике?
- Спасибо за работу.